УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Тренер-преподаватель**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

Содержание

[I. Общие сведения 1](#_Toc41146839)

[II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт 3](#_Toc41146840)

[(функциональная карта вида профессиональной деятельности) 3](#_Toc41146841)

[III. Характеристика обобщенных трудовых функций 4](#_Toc41146842)

[3.1. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей дошкольного (до 7 лет), младшего школьного (до 11 лет) и среднего школьного возраста (до 15 лет)» 4](#_Toc41146843)

[3.2. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей старшего школьного возраста (с 15 до 18 лет) и студентов» 13](#_Toc41146844)

[3.3. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей школьного возраста и студентов, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)» 22](#_Toc41146845)

[IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 34](#_Toc41146846)4

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых |  |  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Организация и проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и студентов, включая тех, кто имеет отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)  |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2358 | Тренеры и инструкторы-методисты по физкультуре и спорту |  |  |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 93.1 | Деятельность в области спорта |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-2)) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень(подуровень) квалификации |
| А | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей дошкольного (до 7 лет), младшего школьного (до 11 лет) и среднего школьного возраста (до 15 лет) | 5 | Общефизическое воспитание и предспортивная подготовка детей дошкольного возраста  | А/01.5 | 5 |
| Проведение мероприятий по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей младшего школьного и среднего школьного возраста (юношеский возраст) | А/02.5 | 5 |
| В | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей старшего школьного возраста (с 15 до 18 лет) и студентов | 6 | Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта с детьми старшего школьного возраста (юниоры) | В/01.6 | 6 |
| Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта со студентами | В/02.6 | 6 |
| С | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей школьного возраста и студентов, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов) | 6 | Общефизическое воспитание, предспортивная и спортивная подготовка детей юношеского возраста, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)  | С/01.6 | 6 |
| Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта с детьми юниорского возраста (юниорами) и студентами, имеющими отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидами)  | С/02.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей дошкольного (до 7 лет), младшего школьного (до 11 лет) и среднего школьного возраста (до 15 лет) | Код | А | Уровень квалификации | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Тренер-преподавательТренер-преподаватель по спортуСтарший тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель по спорту Тренер-преподаватель по работе с детьми дошкольного возрастаТренер-преподаватель по работе с детьми школьного возраста |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или в области педагогики по специальности физическая культура илиВысшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью физическая культура или в сфере обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовкеИли Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя |
| Требования к опыту практической работы | При высшем образовании не менее шести месяцев в области физической культуры и спортаПри среднем профессиональном образовании не менее 1 года в области физической культуры и спорта  |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость[[3]](#endnote-3)Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)[[4]](#endnote-4)Прохождение инструктажа по охране труда[[5]](#endnote-5) |
| Другие характеристики | С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий:- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации) раз в два года;- формирование профессиональных навыков через наставничество;- стажировка;- использование современных дистанционных образовательных технологий; - участие в тренингах, конференциях, мастер-классах |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности(профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2358 | Тренеры и инструкторы-методисты по физической культуре и спорту |
| ЕКС[[6]](#endnote-6) | - | Тренер |
| ЕКС | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
| ОКПДТР[[7]](#endnote-7) | 26712  | Старший тренер-преподаватель по спорту |
| 27164 | Тренер |
| 27166 | Тренер команды |
| 27168 | Тренер-преподаватель по спорту |
| ОКСО[[8]](#endnote-8) | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| 7.49.00.00 | Физическая культура и спорт |
| 9.56.05.03 | Служебно-прикладная физическая подготовка |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Общефизическое воспитание и предспортивная подготовка детей дошкольного возраста | Код | А/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование мероприятий (занятий) по вовлечению в двигательный режим и формированию устойчивого интереса к занятиям спортом и физической активностью у детей дошкольного возраста с учетом закономерностей возрастного развития различных систем организма, индивидуальных и потребностей детей дошкольного возраста  |
| Проектирование и проведение мероприятий (занятий) с детьми дошкольного возраста с учетом сформированности их двигательных навыков |
| Формирование безопасной предметно-развивающей среды с учетом психофизиологических особенностей и возрастных потребностей детей дошкольного возраста |
| Подбор комплекса средств для проведения мероприятий (занятий) с учетом психофизиологических особенностей и возрастных потребностей детей (упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, общефизические упражнения, музыка, инвентарь) |
| Воспитание у детей дошкольного возраста дисциплины безопасного поведения на мероприятиях (занятиях)  |
| Формирование и развитие осознанных двигательных навыков у детей дошкольного возраста, включая моделирование условий столкновения ребенка с неопределенностью, непредсказуемостью или потенциальной опасностью внешней среды под контролем тренера-преподавателя |
| Обучение детей работе в паре, группе, коллективе с распределением ролей |
| Проведение занятий по обучению детей дошкольного возраста двигательным действиям с использованием логически обоснованного разделения сложного действия на простые элементы с демонстрацией исполнения и разъяснением |
| Регламентация направленности, характера и длительности физической нагрузки с учетом возрастных особенностей роста организма ребенка  |
| Контроль интенсивности физической нагрузки с учетом результатов измерения частоты сердечных сокращений у детей |
| Формирование мотивации к спортивным занятиям у детей дошкольного возраста на основе проявления и закрепления у них положительных эмоций от мероприятий (занятий)  |
| Формирование положительной самооценки у ребенка дошкольного возраста с использованием позитивного закрепления достигнутых спортивных результатов |
| Воспитание самоконтроля и рефлексии у ребенка дошкольного возраста при физической активности |
| Консультирование законных представителей (в том числе родителей) детей дошкольного возраста по вопросам общефизического воспитания, физической культуры и предспортивной подготовки  |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта с детьми дошкольного возраста |
| Использование информационных систем при планировании мероприятий (занятий), разработке программ спортивной подготовки, развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| Необходимые умения | Определять закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка в дошкольном возрасте и выявлять потребности детей в развитии двигательной активности на каждом этапе возрастного развития  |
| Использовать систему классифицирующих показателей для определения индивидуального уровня двигательных возможностей дошкольника |
| Использовать педагогические технологии дошкольного воспитания и обучения |
| Составлять план мероприятия (занятия) по вовлечению в двигательный режим и формированию устойчивого интереса к занятиям спортом и физической активностью у детей дошкольного возраста  |
| Использовать методы проектирования и проведения мероприятий (занятий) с детьми дошкольного возраста  |
| Применять формы и методы физического воспитания с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным особенностям дошкольников  |
| Создавать безопасную предметно-развивающую среду для целостного и гармонического физического и личностного развития ребенка |
| Учитывать психофизиологические особенности детей дошкольного возраста при подборе средств психомоторного воздействия на развитие различных систем организма ребенка |
| Использовать соответствующие психофизиологическому развитию дошкольника средства и методы физической культуры для планирования проведения мероприятий (занятий) |
| Использовать методы направленного воздействия на развитие и совершенствование двигательной функции ребенка дошкольного возраста |
| Обучать ребенка техникам безопасного поведения на мероприятиях (занятиях) |
| Моделировать контролируемые условия столкновения ребенка с неопределенностью, непредсказуемостью или потенциальной опасностью внешней среды для формирования и развития осознанных двигательных навыков у детей дошкольного возраста |
| Обучать ребенка навыкам взаимодействия со сверстниками в игре и распределению ролей, учить обмениваться жестами и мимикой для передачи собственных эмоций и чувств |
| Обучать ребенка дисциплине, соблюдению правил и порядков игры |
| Логически обосновывать разделение сложного двигательного действия на простые элементы |
| Демонстрировать и разъяснять исполнение двигательного действия и простейшие технико-тактические действия в виде спорта |
| Контролировать соблюдение оптимального двигательного режима (учет индивидуально-возрастных особенностей ребенка, разработка комплексов физической активности, включающих как упражнения, так и отдых и дополнительные виды деятельности, условия протекания физических упражнений) и оптимального уровня двигательной активности ребенка (наполнение физическими упражнениями той интенсивности, которая является посильной) при проведении мероприятий (занятий) |
| Контролировать интенсивность физической нагрузки на основе результатов измерения частоты сердечных сокращений у детей |
| Приобщать ребенка к ценностям физической культуры  |
| Формировать и поддерживать позитивный эмоциональный настрой ребенка от физической активности |
| Использовать методы позитивного закрепления достигнутых спортивных результатов  |
| Использовать методы воспитания волевых качеств (самостоятельности, инициативности, упорства, настойчивости, целеустремленности) у детей дошкольного возраста |
| Обучать ребенка умению самоконтроля и рефлексии (ставить цель, определять мотивы своей деятельности, планировать собственные действия и реализовывать план действий по достижению поставленной цели) |
| Оценивать изменение двигательных умений и двигательных качеств ребенка |
| Разъяснять вопросы организации общефизического воспитания, физической культуры и предспортивной подготовки детей дошкольного возраста |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами  |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по общефизическому воспитанию и предспортивной подготовки детей дошкольного возраста |
| Необходимые знания | Закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка в дошкольном возрасте |
| Периодизация и детерминанты развития личности ребенка дошкольного возраста |
| Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста |
| Последовательность формирования движений у дошкольников |
| Сенситивные периоды физического развития детей дошкольного возраста |
| Методика определения индивидуального уровня двигательных возможностей детей дошкольного возраста |
| Педагогические технологии дошкольного воспитания и обучения |
| Принципы общефизического обучения (доступность, постепенность, последовательность, оптимальное соотношение физической нагрузки и отдыха, индивидуальный подход) |
| Методика проектирования проведения мероприятий (занятий) с детьми дошкольного возраста |
| Методики планирования мероприятия (занятия) по вовлечению в двигательный режим и формированию устойчивого интереса к занятиям спортом и физической активностью у детей дошкольного возраста |
| Игровые формы организации двигательной деятельности дошкольников |
| Классификация подвижных игр и их использование в физическом воспитании и предспортивной подготовке дошкольников  |
| Средства психомоторного воздействия на развитие различных систем организма ребенка |
| Формы, методы и средства физического воспитания и предспортивной подготовки дошкольников |
| Компоненты предметно-развивающей среды для целостного и гармонического физического и личностного развития ребенка |
| Методы направленного воздействия на развитие и совершенствование двигательной функции ребенка дошкольного возраста |
| Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) с дошкольниками  |
| Технологии формирования и развития осознанных двигательных навыков у детей дошкольного возраста |
| Технологии обучения детей дошкольного возраста навыкам взаимодействия в игре и распределению ролей |
| Теория и методика физической культуры |
| Формы и методы воспитания волевых качеств дошкольников |
| Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень двигательной активности ребенка дошкольного возраста в различные возрастные периоды развития |
| Методы контроля интенсивности физической нагрузки ребенка дошкольного возраста |
| Формы и методы развития мотивации в период дошкольного возраста |
| Методы формирования основ саморегуляции поведения детей дошкольного возраста |
| Методы обучения самоконтролю и рефлексии детей дошкольного возраста |
| Формы и методы воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста |
| Методы оценки изменения двигательных умений и двигательных качеств детей дошкольного возраста |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области физической культуры и спорта и порядок их применения |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов при работе с детьми дошкольного возраста |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель» и «Старший тренер-преподаватель по спорту» применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей младшего и среднего школьного возраста (юношеский возраст) | Код | А/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Тестирование уровня функционально-физического развития детей юношеского возраста |
| Выявление способностей к определенному виду спорта (спортивной одаренности) детей юношеского возраста  |
| Планирование мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей юношеского возраста с учетом возрастного развития и условий образовательного процесса |
| Проектирование и проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке с детьми юношеского возраста |
| Обучение детей юношеского возраста технике безопасного поведения на занятиях и технике безопасного выполнения упражнений (самостраховке)  |
| Обучение детей юношеского возраста правилам ведения здорового образа жизни  |
| Формирование у детей юношеского возраста навыков ведения здорового образа жизни  |
| Воспитание личностных качеств, способствующих социализации детей юношеского возраста в обществе с учетом детерминант возрастного развития личности |
| Воспитание морально-этических ценностей спортивной конкуренции у детей юношеского возраста |
| Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей юношеского возраста |
| Формирование исполнительской дисциплины и волевых качеств личности у детей юношеского возраста |
| Формирование и развитие самооценки и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом у детей юношеского возраста  |
| Воспитание коммуникативной сферы у детей юношеского возраста |
| Контроль результативности мероприятий и корректировка программ спортивной подготовки при необходимости |
| Индивидуальное консультирование детей юношеского возраста с целью сохранения у детей удовлетворенности занятиями физической культурой и спортом в различные периоды возрастного психофизиологического развития |
| Обучение детей юношеского возраста методам восстановления и релаксации после спортивных занятий (мероприятий) с учетом возрастных особенностей |
| Консультирование законных представителей (в том числе родителей) детей юношеского возраста и их вовлечение в процессы физического воспитания и спортивную подготовку  |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта с детьми юношеского возраста |
| Использование информационных систем при планировании мероприятий (занятий), разработке программ спортивной подготовки, развития и воспитания детей юношеского возраста |
| Необходимые умения | Определять уровень функционально-физического развития детей юношеского возраста на основе системы тестов |
| Использовать методики определения спортивной одаренности детей юношеского возраста в виде спорта  |
| Составлять план мероприятия (занятия) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей юношеского возраста в систематизации с учебным процессом |
| Использовать методы проектирования и проведения мероприятий (занятий) с детьми юношеского возраста  |
| Применять формы и методы физического воспитания и спортивной подготовки по виду спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным особенностям детей юношеского возраста |
| Применять методы активизации психомоторной деятельности детей юношеского возраста для развития их двигательного умения и навыка  |
| Использовать педагогические технологии для формирования практических умений и навыков детей юношеского возраста в виде спорта |
| Формировать и закреплять умения и навыки безопасного поведения у детей юношеского возраста при проведении мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке  |
| Разъяснять ценности физической культуры  |
| Использовать средства и методы физического воспитания с целью формирования личности человека |
| Определять физическую нагрузку, структуру двигательных действий, методы воздействия на организм ребенка на основе функциональных возможностей и психофизиологических изменений детского организма |
| Формировать и развивать навыки ведения здорового образа жизни у детей юношеского возраста |
| Применять педагогические технологии развития личностных качеств детей юношеского возраста (общительность, чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи, отзывчивости и уважения к окружающим) |
| Применять педагогические технологии воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции и формирования нравственного сознания и мотивов деятельности, согласующихся с идеалами высокой морали у детей юношеского возраста  |
| Использовать педагогические технологии для формирования позитивных социально-психологических отношений у детей юношеского возраста с другими людьми в процессе спортивной деятельности |
| Использовать педагогические технологии разностороннего развития эмоциональных сторон личности  |
| Формировать и развивать волевые качества личности: дисциплинированность, решительность, смелость, мужество, готовность к преодолению больших объективных и субъективных нагрузок |
| Использовать педагогические технологии формирования и развития самооценки и самоконтроля (умение оценивать действия других людей и свои собственные действия, умение прогнозировать эффективность собственных действий) |
| Использовать педагогические технологии формирования и сохранения спортивной мотивации в различные периоды возрастного развития детей юношеского возраста |
| Использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения детей юношеского возраста к физкультурной, спортивной деятельности |
| Применять педагогические технологии обучения детей юношеского возраста восстановлению и релаксации после спортивных занятий, мероприятий  |
| Использовать методы консультирования детей и взрослых |
| Применять методы контроля результативности занятий и корректировать программы  |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей юношеского возраста |
| Применять электронные и технические средства обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки детей юношеского возраста |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой |
| Необходимые знания | Методика определения уровня функционально-физического развития детей юношеского возраста  |
| Методика определения спортивной одаренности детей юношеского возраста в виде спорта |
| Закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка в юношеском возрасте |
| Периодизация и детерминанты развития личности ребенка юношеского возраста |
| Особенности психофизиологического развития детей юношеского возраста |
| Сенситивные периоды физического развития детей юношеского возраста |
| Теория и методика физической культуры |
| Возрастные факторы развития личности |
| Условия образовательного процесса |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Педагогические технологии воспитания и обучения детей юношеского возраста физической культуре и спорту |
| Программа спортивной подготовки по виду спорта |
| Правила вида спорта |
| Методы планирования мероприятий (занятия) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке в условиях учебного процесса |
| Формы, методы и средства физического воспитания и спортивной подготовки по виду спорта детей юношеского возраста |
| Методы активизации психомоторной деятельности детей юношеского возраста  |
| Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке |
| Средства и методы физического воспитания и их воздействие на формирование личности человека |
| Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития детей юношеского возраста |
| Педагогические технологии воспитания и развития личностных качеств детей юношеского возраста, такие как: - воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции и формирования нравственного сознания и мотивов деятельности, согласующихся с идеалами высокой морали;- разностороннего развития эмоциональных сторон личности;- формирования позитивных социально-психологических отношений у детей юношеского возраста с другими людьми в процессе спортивной деятельности;- формирования и развития самооценки и самоконтроля;- формирования и сохранения спортивной мотивации в различные периоды возрастного развития детей юношеского возраста;- формирования осмысленного отношения детей юношеского возраста к физкультурной, спортивной деятельности |
| Методы развития волевых качества личности, существенно значимых в виде спорта |
| Методы восстановления и релаксации после спортивных занятий, мероприятий |
| Методы консультирования |
| Методы оценки и контроля результатов занятий, включая методы корректирования программ |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области физической культуры и спорта и порядок их применения |
| Порядок использования электронных и технических устройств обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки детей юношеского возраста  |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель» и «Старший тренер-преподаватель по спорту» применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей старшего школьного возраста (с 15 до 18 лет) и студентов | Код | В | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Тренер-преподавательТренер-преподаватель по спортуСтарший тренер-преподаватель по спортуСтарший тренер-преподаватель Тренер-преподаватель по работе с детьми школьного возраста |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или в области педагогики по специальности физическая культура илиВысшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью физическая культура или в сфере обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовкеИли Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя не ниже первой категории |
| Требования к опыту практической работы | При высшем образовании не менее шести месяцев в области физической культуры и спортаПри среднем профессиональном образовании не менее 1 года в области физической культуры и спорта  |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение инструктажа по охране труда |
| Другие характеристики | С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий:- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации) раз в два года;- формирование профессиональных навыков через наставничество;- стажировка;- использование современных дистанционных образовательных технологий - участие в тренингах, конференциях, мастер-классах |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности(профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2358 | Тренеры и инструкторы-методисты по физической культуре и спорту |
| ЕКС | - | Тренер |
| ЕКС | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
| ОКПДТР | 26712  | Старший тренер-преподаватель по спорту |
| 27164 | Тренер |
| 27166 | Тренер команды |
| 27168 | Тренер-преподаватель по спорту |
| ОКСО | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| 7.49.00.00 | Физическая культура и спорт |
| 9.56.05.03 | Служебно-прикладная физическая подготовка |

**3.2.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта с детьми старшего школьного возраста (юниоры) | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Оценка функционально-физического развития, тактико-технической подготовки и спортивной одаренности по виду спорта у юниоров  |
| Определение спортивной специализации юниоров с учетом их индивидуального развития, тактико-технической подготовки и спортивной одаренности  |
| Планирование мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта с юниорами с учетом особенностей психофункционального развития, спортивной специализации и условий образовательного процесса |
| Проектирование и проведение мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта с юниорами с целенаправленным воспитанием и развитием физических качеств |
| Обучение юниоров основам теории и методики физической культуры, включая историю развития спорта, вида спорта, спортивной дисциплины |
| Инструктирование юниоров по основам здорового образа жизни и соблюдения режима дня |
| Обучение юниоров правилам вида спорта и выполнению регламентов спортивных соревнований по виду спорта |
| Обучение юниоров технике и тактике в виде спорта, в том числе с использованием технических и электронных устройств |
| Воспитание у юниоров личностных качеств, в том числе волевых, обуславливающих формирование спортивного характера, успешность и стабильность выступлений на спортивных соревнованиях  |
| Воспитание у юниоров морально-этических ценностей спортивной конкуренции, в том числе по отказу от использования допинга  |
| Формирование и развитие спортивной мотивации юниоров |
| Развитие у юниоров самооценки и самоконтроля  |
| Контроль результативности мероприятий и корректировка программ спортивной подготовки при необходимости |
| Контроль самостоятельной работы юниоров  |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта с детьми юниорского возраста |
| Использование информационных систем при планировании мероприятий (занятий), разработке программ спортивной подготовки, развития и воспитания детей юниорского возраста |
| Необходимые умения | Оценивать функционально-физическое развитие и тактико-техническую подготовку юниоров по виду спорта на основе системы показателей и тестов |
| Использовать методики определения спортивной специализации юниоров  |
| Составлять план мероприятия (занятия) в сфере физической культуры и спорта в систематизации с учебным процессом |
| Использовать методы проектирования и проведения мероприятий (занятий) с юниорами по виду спорта |
| Применять формы и методы физического воспитания и спортивной подготовки по виду спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным особенностям юниоров |
| Разъяснять правила ведения здорового образа жизни и соблюдения режима дня |
| Использовать педагогические методы и технологии физической культуры для обучения виду спорта |
| Использовать средства и методы физического воспитания с целью формирования личности человека |
| Использовать средства и методы физической культуры для расширения у юниоров специальных знаний и совершенствования спортивной техники в виде спорта, приобретения высокой степени тренированности  |
| Выявлять позитивные черты личности юниора для воспитания и обучения |
| Выявлять причину проявления негативных черт личности юниора |
| Определять мотивы (побудительные причины) действий и поступков юниоров |
| Целенаправленно воздействовать на формирование позитивных качеств личности юниоров за счет гармоничного развития психических качеств и физических способностей |
| Применять педагогические методы воспитания у юниоров осознания общественной важности спортивной деятельности |
| Применять педагогические технологии воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции и отказа от допинга |
| Применять педагогические технологии и средства физического воспитания готовности юниоров к практической деятельности и их социализации в обществе |
| Использовать технологии физической культуры и спорта для повышения активности психических процессов, в том числе познавательных, и активизации необходимых свойств внимания (интенсивность, устойчивость) |
| Использовать средства и методы физической культуры для пробуждения и развития специального интереса юниоров к определённому виду спорта |
| Использовать педагогические методы закрепления у юниоров эмоционально насыщенного переживания спортивного успеха  |
| Использовать технологии адаптация юниоров к соревновательной ситуации, в том числе технологии совершенствования и оптимизации реактивности на специфичные экстремальные условия спортивных соревнований |
| Использовать педагогические методы воспитания у юниоров потребности к обогащению и совершенствованию его техники и тактики в виде спорта |
| Использовать педагогические технологии развития самооценки и самоконтроля у юниоров |
| Формировать и поддерживать у юниоров положительную динамику восприятия спортивной деятельности |
| Формировать и развивать предстартовые состояния психической устойчивости, надёжности в виде спорта |
| Использовать педагогические методы и средства физического воспитания для обеспечения стабильности выступлений юниоров в спортивных соревнованиях |
| Воспитывать у юниоров специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие) - оптимальный уровень эмоционального возбуждения к моменту старта; уверенность в себе – высокая активность, надёжность действий и помехоустойчивость в сложных изменяющихся условиях спортивного соревнования и боевой дух - стремление к борьбе, к победе и к достижению соревновательной цели |
| Применять методы психодиагностического тестирования для спортивного отбора, для комплектования спортивных команд, для прогнозирования спортивных успехов, для оценки психического состояния юниоров |
| Развивать волевые качества личности: дисциплинированность, решительность, смелость, мужество, готовность к преодолению больших объективных и субъективных нагрузок |
| Формировать у юниоров устойчивые мотивы спортивной деятельности  |
| Оценивать эффективность педагогического и воспитательного воздействия на личность юниора |
| Использовать методики и средства контроля и учета результатов физкультурной и спортивной подготовки юниоров |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке детей юношеского возраста |
| Применять электронные и технические средства обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки детей юношеского возраста |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой |
| Необходимые знания | Методика оценки функционально-физического развития и тактико-технической подготовки юниоров по виду спорта |
| Методика определения спортивной специализации юниоров в виде спорта |
| Физиология человека |
| Закономерности возрастного развития различных систем организма человека в старшем школьном возрасте |
| Периодизация и детерминанты развития личности человека старшего школьного возраста |
| Психофизиологические особенности человека в старшем школьном возрасте |
| Сенситивные периоды физического развития детей юниорского возраста |
| Теория и методика физической культуры |
| Возрастные факторы развития личности |
| Условия образовательного процесса |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Педагогические технологии воспитания и обучения юниоров физической культуре и спорту |
| Методика физического воспитания и спортивной подготовки юниоров по виду спорта |
| Программа спортивной подготовки по виду спорта |
| Правила вида спорта |
| Регламент спортивного соревнования по виду спорта |
| История развития вида спорта |
| Методы планирования мероприятий (занятия) с юниорами в условиях учебного процесса |
| Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) в области физической культуры и спорта |
| Средства и методы физического воспитания и их воздействие на формирование личности человека в старшем школьном возрасте |
| Методики инструктажа по ведению здорового образа жизни и соблюдению режима дня |
| Средства и методы физической культуры для расширения у юниоров специальных знаний и совершенствования спортивной техники в виде спорта, приобретения высокой степени тренированности |
| Педагогические технологии выявления позитивных и негативных черты личности и причин проявления негативных черт личности  |
| Методы определения мотивов (побудительных причины) действий и поступков юниоров |
| Педагогические технологии воспитания и развития личностных качеств детей юниорского возраста, такие как: - воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции и формирования нравственного сознания и мотивов деятельности, согласующихся с идеалами высокой морали;- разностороннего развития эмоциональных сторон личности;- формирования позитивных социально-психологических отношений у детей юниорского возраста с другими людьми в процессе спортивной деятельности;- развития самооценки и самоконтроля;- закрепления эмоционально насыщенного переживания спортивного успеха и развития спортивной мотивации;- готовности юниоров к практической деятельности и их социализации в обществе |
| Морально-этические ценности спортивной конкуренции  |
| Антидопинговое законодательство |
| Методы повышения активности психических процессов и активизации необходимых свойств внимания юниора за счет средств физической культуры и спорта  |
| Технологии адаптация юниоров к соревновательной ситуации  |
| Методы формирования и развития предстартовых состояний психической устойчивости, надёжности в виде спорта |
| Методы и средства физического воспитания для обеспечения стабильности выступлений юниоров в спортивных соревнованиях |
| Методы воспитания у юниоров специфических черт спортивного характера: спокойствия (хладнокровия), уверенности в себе, боевого духа |
| Методы психодиагностического тестирования для спортивного отбора, для комплектования спортивных команд, для прогнозирования спортивных успехов, для оценки психического состояния юниоров |
| Методы развития волевых качества личности: дисциплинированности, решительности, смелости, мужества, готовности к преодолению больших объективных и субъективных нагрузок  |
| Методы восстановления и релаксации после спортивных занятий, мероприятий |
| Методы консультирования |
| Методы оценки и контроля результатов занятий, включая методы корректирования программ |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области физической культуры и спорта и порядок их применения |
| Порядок использования электронных и технических устройств обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки юниоров  |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель» и «Старший тренер-преподаватель по спорту» применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

**3.2.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта со студентами | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Спортивная ориентация и (или) специализированный отбор по виду спорта студентов с учетом индивидуального развития и личных интересов студентов |
| Изучение факторов и условий профессиональной деятельности студентов  |
| Долгосрочное и краткосрочное планирование физического воспитания, физического развития и спортивной подготовки студентов с учетом профиля профессионального обучения и условий образовательного процесса |
| Проектирование мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта со студентами  |
| Проведение мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта со студентами, в том числе с использованием методик спортивной подготовки по виду спорта и технологий профессионально-прикладной физической подготовки  |
| Обучение студентов способам использования физкультурной и спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей |
| Обучение студентов методам самоконтроля в процессе физкультурной и спортивной деятельности  |
| Воспитание морально-этических качеств студентов, включая нетерпимое отношение к применению допинга |
| Развитие у студентов волевых качеств и черт спортивного характера  |
| Воспитание у студентов соревновательной надежности и осознанной саморегуляции спортивной деятельности  |
| Обучение студентов методам самостоятельного развития общей и специальной физической подготовки  |
| Развитие спортивной мотивации студентов |
| Подготовка студентов к участию в спортивных соревнованиях |
| Контроль результативности мероприятий и корректировка программ спортивной подготовки при необходимости |
| Отбор и подготовка спортивного резерва в виде спорта из числа перспективных студентов |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта со студентами |
| Использование информационных систем при планировании мероприятий (занятий), разработке программ спортивной подготовки, развития и воспитания студентов |
| Необходимые умения | Использовать методики спортивной ориентации и (или) специализированного отбора по виду спорта студентов |
| Оценивать способности студента к решению различных двигательных задач, к проявлению двигательного творчества, к умению управлять своими движениями |
| Оценивать скорость образования условных рефлексов при решении тактических задач в виде спорта с использованием системы тестов для определения обучаемости студента физической культуре и спорту  |
| Проводить контрольные испытания на основе системы тестов |
| Определять темп прироста развития физических качеств |
| Определять соответствующие виду профессиональной деятельности требования к двигательным и психическим качествам студентов, к функциональной устойчивости организма студента к внешним воздействиям, к овладению прикладными умениями, навыками и связанными с ними знаниями |
| Составлять планы физического воспитания, физического развития и спортивной подготовки студентов  |
| Использовать методы краткосрочного и долгосрочного планирования |
| Использовать методы проектирования мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта со студентами |
| Применять формы и методы физического воспитания и спортивной подготовки по виду спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным особенностям студентов |
| Использовать методики спортивной подготовки по виду спорта |
| Использовать технологии профессионально-прикладной физической подготовки для формирования прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда студента |
| Применять педагогические методы и средства физической культуры и спорта при обучении студентов достижению жизненных и профессиональных целей |
| Использовать средства и методы физической культуры для развития специального интереса студентов к определённому виду спорта |
| Применять методы и технологии обучения самоконтролю в процессе физкультурной и спортивной деятельности |
| Использовать методики и средства антидопинговой работы со студентами |
| Воспитывать волевые качества личности студентов, существенно значимые в виде спорта и профессиональной деятельности студента |
| Применять методы психодиагностического тестирования для спортивного отбора, для комплектования спортивных команд, для прогнозирования спортивных успехов, для оценки психического состояния студентов |
| Применять методики развития соревновательной надежности и в виде спорта |
| Использовать методы формирования и развития у студентов осознанной саморегуляции для успешности спортивной деятельности  |
| Использовать педагогические методы и средства воспитания навыков самостоятельного физического развития и технико-тактического совершенствования в виде спорта у студентов |
| Формировать и поддерживать у студентов педагогическими методами устойчивые мотивы физкультурно-спортивной деятельности  |
| Формировать и развивать педагогическими методами специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность в себе и боевой дух при подготовке студентов к спортивным соревнованиям |
| Использовать методики отбора и подготовки спортивного резерва в виде спорта  |
| Оценивать эффективность педагогического и воспитательного воздействия на личность студента |
| Использовать методики и средства контроля и учета результатов физкультурной деятельности и спортивной подготовки студентов |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по физическому воспитанию и (или) спортивной подготовке студентов |
| Применять электронные и технические средства обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки студентов |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой |
| Необходимые знания | Методика спортивной ориентации и (или) специализированного отбора студентов по виду спорта |
| Физиология человека |
| Закономерности возрастного развития различных систем организма человека в возрасте от 18 до 22 лет |
| Периодизация и детерминанты развития личности человека в возрасте от 18 до 22 лет |
| Психофизиологические особенности человека в возрасте от 18 до 22 лет |
| Теория и методика физической культуры |
| Технологии профессионально-прикладной физической подготовки |
| Возрастные факторы развития личности |
| Условия образовательного процесса |
| Система студенческого спорта в Российской Федерации |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Методы долгосрочного и краткосрочного планирования физического воспитания, физического развития и спортивной подготовки студентов  |
| Методы проектирования мероприятий (занятий) в сфере физической культуры и спорта со студентами |
| Педагогические технологии воспитания и обучения студентов физической культуре и спорту |
| Методика физического воспитания и спортивной подготовки студентов по виду спорта |
| Технологии спортивного совершенствования в виде спорта |
| Программа спортивной подготовки по виду спорта |
| Правила вида спорта |
| Регламент спортивного соревнования по виду спорта |
| Средств физической культуры и спорта для минимизации негативного влияния высокой нервно-эмоциональной нагрузки на студентов |
| Средства физической культуры и спорта и их использование при формировании профессионально важных свойств и качеств личности.  |
| Технологии формирования физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию объективной готовности к успешной профессиональной деятельности студента |
| Методы самоконтроля в процессе физкультурной и спортивной деятельности и технологии обучения самоконтролю |
| Морально-этические ценности спортивной конкуренции |
| Антидопинговое законодательство |
| Методики и средства антидопинговой работы со студентами |
| Педагогические методы и технологии развития волевых качеств личности, существенно значимые в виде спорта и профессиональной деятельности студента |
| Методы психодиагностического тестирования для спортивного отбора, для комплектования спортивных команд, для прогнозирования спортивных успехов, для оценки психического состояния студентов |
| Методы формирования и развития предстартовых состояний психической устойчивости, надёжности в виде спорта |
| Методы формирования и развития осознанной саморегуляции в виде спорта  |
| Система всероссийских и международных студенческих физкультурных и спортивных мероприятий |
| Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) в области физической культуры и спорта |
| Педагогические технологии и средства развития самооценки и самоконтроля у студентов |
| Педагогические методы и технологии развития спортивной мотивации  |
| Методы восстановления и релаксации после спортивных занятий, мероприятий |
| Методы оценки и контроля результатов занятий, включая методы корректирования программ |
| Методики отбора и подготовки спортивного резерва в виде спорта |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области физической культуры и спорта и порядок их применения |
| Порядок использования электронных и технических устройств обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки студентов  |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель» и Старший тренер-преподаватель по спорту применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

**3.3. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей школьного возраста и студентов, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов) | Код | С | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Тренер-преподавательТренер-преподаватель по адаптивной физической культуреСтарший тренер-преподаватель по спорту Старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре  |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта по специальности адаптивная физическая культураилиВысшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью физическая культура или в сфере обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке и дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спортаИли Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя |
| Требования к опыту практической работы | При высшем образовании не менее шести месяцев в области физической культуры и спортаПри среднем профессиональном образовании не менее 1 года в области физической культуры и спорта  |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение инструктажа по охране труда |
| Другие характеристики | С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий:- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации) раз в два года;- формирование профессиональных навыков через наставничество;- стажировка;- использование современных дистанционных образовательных технологий - участие в тренингах, конференциях, мастер-классах |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности(профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2358 | Тренеры и инструкторы-методисты по физической культуре и спорту |
| ЕКС | - | Тренер |
| - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
| - | Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре |
| - | Старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре |
| ОКПДТР | 26712  | Старший тренер-преподаватель по спорту |
| 27164 | Тренер |
| 27166 | Тренер команды |
| 27168 | Тренер-преподаватель по спорту |
| 27172 | Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре |
| ОКСО | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| 7.49.00.00 | Физическая культура и спорт |
| 9.56.05.03 | Служебно-прикладная физическая подготовка |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Общефизическое воспитание, предспортивная и спортивная подготовка детей юношеского возраста, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов) (далее - детей с отклонениями в развитии) | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение тестирования физической и функциональной подготовленности, постуральных (сохранение устойчивости при поддержании вертикальной позы) и двигательных функций и сформированности психомоторных навыков у детей с отклонениями в развитии |
| Планирование мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке детей с отклонениями в развитии с учетом условий образовательного процесса  |
| Проектирование и проведение мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке с детьми с отклонениями в развитии |
| Обучение безопасному поведению на мероприятиях (занятиях) детей с отклонениями в развитии |
| Системное наблюдение за выполнением двигательных действий и страховка ребенка с отклонениями в развитии при проведении мероприятий (занятий) |
| Физическое воспитание детей с отклонениями в развитии |
| Воспитание личностных качеств, способствующих социализации детей с отклонениями в развитии в обществе с учетом детерминант развития личности и характеристики отклонения |
| Формирование и развитие мотивации к физкультурно-спортивным мероприятиям (занятиям) у детей с отклонениями в развитии |
| Воспитание дисциплины и волевых качеств у детей с отклонениями в развитии |
| Формирование и развитие самооценки и самоконтроля в условиях физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) у детей с отклонениями в развитии  |
| Контроль результативности мероприятий и корректировка планов и программ мероприятий при необходимости |
| Консультирование законных представителей (в том числе родителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам проведения физкультурно-спортивных мероприятий (занятий)  |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии |
| Использование информационных систем при планировании мероприятий (занятий), разработке программ физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии |
| Необходимые умения | Использовать методики тестирования физической и функциональной подготовленности и психомоторного развития детей с отклонениями в развитии с учетом их индивидуальных особенностей  |
| Использовать методики тестирования постуральных и двигательных функций детей с отклонениями в развитии |
| Оценивать эмоциональное состояние и уровень социализации детей с отклонениями в развитии  |
| Проводить ранжирование ограничений жизнедеятельности ребенка с отклонениями в развитии в самообслуживании, бытовой, средовой и общественной деятельности  |
| Составлять планы мероприятия (занятия) (в том числе инклюзивного) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке детей с отклонениями в развитии с учетом графика учебы  |
| Использовать методы проектирования и проведения мероприятий (занятий) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке с детьми с отклонениями в развитии в соответствии с характером ограничений жизнедеятельности ребенка |
| Использовать педагогические технологии проектирования и проведения инклюзивных мероприятий (занятий) |
| Подбирать средства и методы физической культуры и физического воспитания для уменьшения ограничений жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии и формированию у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций  |
| Применять методики, средства и технологии физической культуры и спорта, включающие:- физические и идеомоторные упражнения; - технические средства и тренажеры;- искусственные физические факторы;- естественно-средовые и гигиенические средства |
| Использовать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при обучении физическим и идеомоторным упражнениям, и применению технических средств и тренажеров  |
| Определять физическую нагрузку, структуру двигательных действий и методы воздействия на организм ребенка с отклонениями в развитии на основе его характеристик отклонения, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей |
| Прогнозировать и выделать возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства по применению средств и методов физической культуры и спорта для ребенка с отклонениями в развитии  |
| Формировать и закреплять умения и навыки безопасного поведения у детей с отклонениями в развитии при проведении мероприятий (занятий)  |
| Использовать методы страховки детей с отклонениями в развитии в условиях мероприятий (занятий) |
| Использовать педагогические технологии формирования личностных качеств, способствующих социализации детей с отклонениями в развитии в обществе с учетом детерминант развития личности и характеристики отклонения |
| Использовать технологии физического воспитания для развития потенциала ребенка с отклонениями в развитии по каждому виду ограничений жизнедеятельности (самообслуживание, бытовая, средовая, общественная деятельность) |
| Формировать и поддерживать позитивный эмоциональный настрой ребенка с отклонениями в развитии от физической активности |
| Использовать методы позитивного закрепления достигнутых ребенком с отклонениями в развитии результатов физкультурно-спортивной деятельности |
| Применять методы развития волевых качеств ребенка с отклонениями в развитии: самостоятельность, инициативность, целеустремленность, дисциплинированность, решительность, смелость, мужество  |
| Формировать и развивать навыки ведения здорового образа жизни у детей с отклонениями в развитии |
| Применять педагогические технологии воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции у детей с отклонениями в развитии |
| Использовать педагогические технологии разностороннего развития эмоциональных сторон личности ребенка с отклонениями в развитии |
| Обучать ребенка с отклонениями в развитии умениям и навыкам самоконтроля и самооценки |
| Оценивать изменение двигательных умений и двигательных качеств ребенка с отклонениями в развитии |
| Использовать методы консультирования детей и взрослых |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами  |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по проведению физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии |
| Применять электронные и технические средства обеспечения процессов общефизического воспитания, предспортивной и спортивной подготовки детей с отклонениями в развитии |
| Необходимые знания | Закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка с отклонениями в развитии |
| Периодизация и детерминанты развития личности ребенка с отклонениями в развитии |
| Особенности психофизиологического развития детей с отклонениями в развитии |
| Методики тестирования физической и функциональной подготовленности и психомоторного развития детей с отклонениями в развитии с учетом их индивидуальных особенностей |
| Методики тестирования постуральных и двигательных функций детей с отклонениями в развитии |
| Методики оценки эмоционального состояния и уровня социализации детей с отклонениями в развитии |
| Технологии и правила ранжирования ограничений жизнедеятельности ребенка с отклонениями в развитии в самообслуживании, бытовой, средовой и общественной деятельности |
| Методики планирования мероприятия (занятия) (в том числе инклюзивного) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке детей с отклонениями в развитии  |
| Методы проектирования и проведения мероприятий (занятий) по общефизическому воспитанию, предспортивной и (или) спортивной подготовке для детей с отклонениями в развитии |
| Педагогические технологии проектирования и проведения инклюзивных мероприятий (занятий) |
| Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Основы теории и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта |
| Методы коммуникации с детьми с отклонениями в развитии |
| Спортивно-функциональная и гандикапная классификация инвалидов в адаптивном спорте |
| Периодизация спортивной подготовки по виду адаптивного спорта |
| Двигательные режимы в спортивной подготовке по виду адаптивного спорта |
| Номенклатура технических средств реабилитации инвалидов |
| Правила использования специализированного инвентаря, оборудования и тренажеров в условиях физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии |
| Правила техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии |
| Методики, средства и технологии физической культуры и спорта для мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии, включающие:- физические и идеомоторные упражнения; - технические средства и тренажеры;- искусственные физические факторы;- естественно-средовые и гигиенические средства |
| Педагогические технологии обучения детей с отклонениями в развитии физическим и идеомоторным упражнениям, использованию технических средств и тренажеров |
| Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития детей с отклонениями в развитии |
| Методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств по применению средств и методов физической культуры и спорта для ребенка с отклонениями в развитии |
| Условия образовательного процесса ребенка с отклонениями в развитии |
| Основы коррекционной (специальной) педагогики и коррекционной (специальной) психологии |
| Педагогические технологии воспитания и развития личностных качеств детей с отклонениями в развитии, такие как: - воспитания морально-этических ценностей спортивной конкуренции;- разностороннего развития эмоциональных сторон личности;- формирования и развития самооценки и самоконтроля;- формирования и сохранения спортивной мотивации в различные периоды возрастного развития |
| Методы развития волевых качеств личности: самостоятельность, инициативность, целеустремленность, дисциплинированность, решительность, смелость, мужество у ребенка с отклонениями в развитии |
| Методы консультирования |
| Методы оценки и контроля результатов занятий, включая методы корректирования программ |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области проведения физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии и порядок их применения |
| Порядок использования электронных и технических устройств обеспечения процессов общефизического воспитания, предспортивной и спортивной подготовки детей с отклонениями в развитии |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель по спорту» и «Старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре» применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта с детьми юниорского возраста (юниорами) и студентами, имеющими отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидами) (далее – молодежи с отклонениями в развитии) | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Оценка физического, эмоционального состояния и уровня социализации молодежи с отклонениями в развитии |
| Оценка реабилитационного потенциала молодежи с отклонениями в развитии  |
| Определение спортивной специализации по виду адаптивного спорта молодежи с отклонениями в развитии |
| Долгосрочное и краткосрочное планирование физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) с молодежью с отклонениями в развитии с учетом условий образовательного процесса и (или) профиля профессионального обучения  |
| Проектирование физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Проведение физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных), в том числе с использованием методик спортивной подготовки по виду адаптивного спорта  |
| Системное наблюдение за выполнением двигательных действий и страховка молодежи с отклонениями в развитии при проведении мероприятий (занятий) |
| Обучение теории и методике физической культуры и адаптивного спорта, включая элементы паралимпийского, сурдолимпийского движения |
| Проведение воспитательной работы по формированию у молодежи с отклонениями в развитии мотивации к проявлению активной жизненной позиции и самоактуализации в общественной и профессиональной деятельности |
| Обучение молодежи с отклонениями в развитии методам самоконтроля и саморегуляции |
| Воспитание морально-этических качеств молодежи с отклонениями в развитии, включая нетерпимое отношение к применению допинга  |
| Воспитание волевых качеств и элементов спортивного характера у молодежи с отклонениями в развитии |
| Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и (или) достижению спортивных результатов у молодежи с отклонениями в развитии  |
| Подготовка молодежи с отклонениями в развитии к участию в спортивных соревнованиях |
| Контроль результативности мероприятий и корректировка программ спортивной подготовки при необходимости |
| Отбор и подготовка спортивного резерва в виде адаптивного спорта из числа перспективной молодежи с отклонениями в развитии |
| Индивидуальное консультирование молодежи с отклонениями в развитии по вопросам занятий физической культурой и спортом |
| Использование информационных систем для формирования отчетов на основе данных о проведении физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Использование информационных систем при планировании физкультурно-спортивных занятий (мероприятий), физического воспитания молодежи с отклонениями в развитии |
| Необходимые умения | Применять методики оценки физического, эмоционального состояния и уровня социализации молодежи с отклонениями в развитии |
| Оценивать эмоциональное состояние и уровень социализации молодежи с отклонениями в развитии |
| Проводить ранжирование ограничений жизнедеятельности молодежи с отклонениями в развитии в самообслуживании, бытовой, средовой и общественной деятельности |
| Оценивать реабилитационный потенциал молодежи с отклонениями в развитии на основе динамики восстановления нарушенных функций организма человека, формирования отсутствующих способностей и компетенций |
| Использовать методики спортивной ориентации и (или) отбора по виду адаптивного спорта молодежи с отклонениями в развитии |
| Проводить контрольные испытания на основе системы тестов |
| Составлять планы физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) с учетом графика учебы  |
| Использовать методы краткосрочного и долгосрочного планирования |
| Использовать методы проектирования физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии  |
| Использовать педагогические технологии проектирования и проведения инклюзивных мероприятий (занятий)  |
| Подбирать средства и методы физической культуры и физического воспитания для уменьшения ограничений жизнедеятельности молодежи с отклонениями в развитии и формированию у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций  |
| Применять методики, средства и технологии физической культуры и спорта, включающие:- физические и идеомоторные упражнения; - технические средства и тренажеры;- искусственные физические факторы;- естественно-средовые и гигиенические средства |
| Использовать педагогические технологии при обучении физическим и идеомоторным упражнениям и применению технических средств и тренажеров  |
| Использовать методики спортивной подготовки по виду адаптивного спорта |
| Использовать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при обучении теории и методике физической культуре и адаптивного спорта |
| Применять адекватные физическому, эмоциональному состоянию молодежи с отклонениями в развитии методики, средства и технологии физической культуры и спорта |
| Прогнозировать и выделать возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства по применению средств и методов физической культуры и спорта для молодежи с отклонениями в развитии  |
| Формировать и закреплять умения и навыки безопасного поведения у молодежи с отклонениями в развитии при проведении мероприятий (занятий)  |
| Использовать методы страховки в условиях мероприятий (занятий) |
| Использовать технологии воспитательной работы по формированию у молодежи с отклонениями в развитии мотивации к проявлению активной жизненной позиции и самоактуализации в обществе и профессиональной деятельности |
| Использовать технологии физического воспитания и спорта для развития потенциала молодежи с отклонениями в развитии по каждому виду ограничений жизнедеятельности (самообслуживание, бытовая, средовая, общественная деятельность) |
| Формировать у молодежи с отклонениями в развитии умения и навыки самоконтроля и саморегуляции |
| Использовать методы позитивного закрепления достигнутых результатов физкультурно-спортивной деятельности |
| Применять методы развития волевых качеств и элементов спортивного характера молодежи с отклонениями в развитии  |
| Развивать навыки ведения здорового образа жизни у молодежи с отклонениями в развитии |
| Применять педагогические технологии воспитания морально-этических качеств молодежи с отклонениями в развитии, включая нетерпимое отношение к применению допинга |
| Использовать технологии формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и (или) достижению спортивных результатов у молодежи с отклонениями в развитии |
| Применять методы и технологии обучения самоконтролю и саморегуляции в процессе физкультурной и спортивной деятельности |
| Использовать методики и средства антидопинговой работы с молодежью с отклонениями в развитии |
| Использовать методики отбора и подготовки спортивного резерва в виде адаптивного спорта  |
| Оценивать эффективность педагогического и воспитательного воздействия на личность молодежи с отклонениями в развитии |
| Использовать методики и средства контроля и учета результатов физкультурной деятельности и спортивной подготовки молодежи с отклонениями в развитии |
| Использовать методы индивидуального консультирования  |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами  |
| Использовать специализированные информационные системы для выполнения рабочих задач по проведению физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Применять электронные и технические средства обеспечения процессов физического воспитания и (или) спортивной подготовки молодежи с отклонениями в развитии |
| Необходимые знания | Закономерности возрастного развития различных систем организма молодежи с отклонениями в развитии |
| Периодизация и детерминанты развития личности молодежи с отклонениями в развитии |
| Особенности психофизиологического развития молодежи с отклонениями в развитии |
| Методики тестирования физической и функциональной подготовленности и психомоторного развития молодежи с отклонениями в развитии  |
| Методики тестирования постуральных и двигательных функций молодежи с отклонениями в развитии |
| Методики оценки эмоционального состояния и уровня социализации молодежи с отклонениями в развитии |
| Технологии и правила ранжирования ограничений жизнедеятельности молодежи с отклонениями в развитии в самообслуживании, бытовой, средовой и общественной деятельности |
| Методики оценки реабилитационного потенциала молодежи с отклонениями в развитии на основе динамики восстановления нарушенных функций организма человека, формирования отсутствующих способностей и компетенций |
| Методики спортивной ориентации и (или) отбора по виду адаптивного спорта молодежи с отклонениями в развитии |
| Методика физического воспитания молодежи с отклонениями в развитии и спортивной подготовки по виду адаптивного спорта  |
| Методы долгосрочного и краткосрочного планирования физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) (в том числе инклюзивных) |
| Методы проектирования физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Педагогические технологии проектирования и проведения инклюзивных мероприятий (занятий) |
| Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Теории и методика физической культуры и адаптивного спорта, включая элементы паралимпийского, сурдолимпийского движения |
| Методы коммуникации с молодежью с отклонениями в развитии |
| Спортивно-функциональная и гандикапная классификация инвалидов в адаптивном спорте |
| Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта |
| Двигательные режимы в спортивной подготовке по виду адаптивного спорта |
| Номенклатура технических средств реабилитации инвалидов |
| Правила использования специализированного инвентаря, оборудования и тренажеров в условиях физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Правила техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии |
| Методики, средства и технологии физической культуры и спорта для мероприятий (занятий) с молодежью с отклонениями в развитии, включающие:- физические и идеомоторные упражнения; - технические средства и тренажеры;- искусственные физические факторы;- естественно-средовые и гигиенические средства |
| Педагогические технологии обучения молодежи с отклонениями в развитии физическим и идеомоторным упражнениям, использованию технических средств и тренажеров |
| Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития молодежи с отклонениями в развитии |
| Методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств по применению средств и методов физической культуры и спорта для молодежи с отклонениями в развитии |
| Условия образовательного процесса молодежи с отклонениями в развитии |
| Основы коррекционной (специальной) педагогики и коррекционной (специальной) психологии |
| Педагогические технологии воспитания и развития личностных качеств молодежи с отклонениями в развитии, такие как: - воспитания морально-этических качества, включая нетерпимое отношение к применению допинга;- разностороннего развития эмоциональных сторон личности;- формирования и развития самоконтроля и саморегуляции;- формирования спортивной мотивации в различные периоды возрастного развития- мотивации к проявлению активной жизненной позиции и самоактуализации в обществе и профессиональной деятельности |
| Методы развития волевых качеств личности и элементов спортивного характера у молодежи с отклонениями в развитии |
| Методы позитивного закрепления достигнутых результатов физкультурно-спортивной деятельности |
| Правила вида адаптивного спорта |
| Регламент спортивного соревнования по виду адаптивного спорта |
| Средств физической культуры и спорта для минимизации негативного влияния высокой нервно-эмоциональной нагрузки учебного процесса |
| Антидопинговое законодательство |
| Методики и средства антидопинговой работы с молодежью с отклонениями в развитии |
| Методики отбора и подготовки спортивного резерва в виде адаптивного спорта  |
| Методы индивидуального консультирования |
| Методы оценки и контроля результатов занятий, включая методы корректирования программ |
| Требования, правила, регламенты, допуски по работе с информационными системами в области проведения физкультурно-спортивных мероприятий (занятий) с детьми с отклонениями в развитии и порядок их применения |
| Порядок использования электронных и технических устройств обеспечения процессов общефизического воспитания, предспортивной и спортивной подготовки детей с отклонениями в развитии |
| Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры |
| Требования пожаробезопасности  |
| Правила охраны труда |
| Другие характеристики | Должности «Старший тренер-преподаватель по спорту» и «Старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре» применяются в случае исполнения работниками дополнительных трудовых действий, связанных с организацией работы тренеров, тренеров-преподавателей, а также лиц, направленных на прохождение практики и (или) практической подготовки и (или) оценки и аттестации |

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

**4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |
| --- |
| Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз работодателей в сфере физической культуры и спорта» (Совет по профессиональным квалификациям в сфере физической культуры и спорта), город Москва |
| Председатель правления (Председатель Совета) Кравцов Александр Михайлович |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт занятости и профессий, город Москва |
| 2 | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр подготовки сборных команд России», город Москва |
| 3 | Региональное отраслевое объединение работодателей «Союз работодателей в сфере физической культуры и спорта Краснодарского края», город Краснодар |
| 4 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры и спорта», город Краснодар |
| 5 | Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, город Санкт-Петербург |
| 6 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК), город Москва |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-2)
3. Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42). [↑](#endnote-ref-3)
4. Статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3, 2004, № 35, ст. 3607, 2006, № 27, ст. 2878, 2008, № 30, ст. 3616, 2011, № 49, ст. 7031, 2013, № 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598); приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848). [↑](#endnote-ref-4)
5. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». [↑](#endnote-ref-5)
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта";

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [↑](#endnote-ref-6)
7. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (дата введения 01.01.1996) [↑](#endnote-ref-7)
8. ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст) [↑](#endnote-ref-8)